

PDM: Individuazione delle priorità e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
✓	Risultati scolastici	Esiti scrutini classi intermedie	Tutti i segmenti :ridurre la percentuale con debiti formativi alla fine dell'anno, soprattutto nel biennio Scuola Sec.II Grado (- 10% nel triennio)
		Esiti esami di stato	SCUOLE SECONDARIE 1°e 2° grado: migliorare la valutazione nell'esame di stato (+10% valutazione tra 80/100 e valutazione con lode)
✓	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	• In tutti i segmenti di scuola presenti nell'Istituzione, ridurre la variabilità dentro le classi	• Ridurre la variabilità tra le classi, del 10% in riferimento alle percentuali medie nazionali.
		• In tutti i segmenti di scuola presenti migliorare le abilità nei diversi ambiti matematici, con riferimento ai processi e alle applicazioni indicat	• Ridurre la differenza negli esiti delle prove INVALSI di matematica del 10%, a confronto con scuole/ classi con ESCS simile.
	Competenze chiave e di cittadinanza		
✓	Risultati a distanza	Orientamento nel I ciclo	Potenziare l'attività di orientamento attraverso il giudizio orientativo e il monitoraggio dei risultati alla fine del biennio, per alunni interni.
		Orientamento universitario nella scuola secondaria di II grado	Potenziare l'attività di orientamento universitario attraverso il PLS e aumentare le intese con enti, agenzie, università del Territorio.

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

In tutti i segmenti di scuola presenti: ci si propone di migliorare gli esiti degli alunni e di ridurre la percentuale degli alunni con debiti formativi soprattutto nel biennio della Scuola Secondaria di II Grado, di predisporre azioni di recupero e potenziamento durante l'intero anno, di potenziare l'orientamento attraverso attività diacroniche e di potenziare le intese con il Territorio.

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
------------------	--

✓	Curricolo, progettazione e valutazione	<p>curricolo verticale: competenze in uscita V primaria/ in entrata 1° sec. 1° grado; in uscita 3° sec. 1° grado/in entrata 1° classe sec.2° grado</p> <p>Prevedere un sistema condiviso di verifica, di valutazione e monitoraggio dei risultati con conseguenti interventi di miglioramento.</p>
	Ambiente di apprendimento	
	Inclusione e differenziazione	
✓	Continuità e orientamento	<p>In tutti i segmenti di scuola presenti: coinvolgimento dei docenti delle scuole I Ciclo e secondaria di 2° grado in progetti comuni</p> <p>giudizio orientativo, monitoraggio dei risultati a distanza, progetti mirati (orientamento diacronico, alternanza scuola-lavoro, preparazione test).</p>
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
✓	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<p>In tutti i segmenti di scuola presenti: motivazione dei nuovi arrivati con l'inserimento nei gruppi di lavoro e assegnazione dei compiti</p> <p>In tutti i segmenti di scuola presenti: attribuzione di incarichi in considerazione delle proprie esperienze e titoli culturali.</p> <p>azioni di formazione per il personale docente per sostenere la didattica per competenze, l'acquisizione di certificazioni linguistiche ed informatiche</p>
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

La valorizzazione delle risorse umane motiva e stimola tutto il personale in attività di progettazione e verifica-valutazione; i contatti e l'intesa con le agenzie del territorio rendono possibile la partecipazione a progetti di rete per un sapere integrato e orientano alla scelta universitaria.

Il potenziamento delle attività di recupero-potenziamento durante l'anno riducono le carenze disciplinari, la progettazione-valutazione per aree rendono più equa la valutazione, il coinvolgimento e la motivazione rafforzano l'intesa e le relazioni del gruppo classe.

Le priorità dello scorso anno sono confermate per l'anno scolastico 2016/17 per continuare le azioni intraprese secondo il PTOF triennale e i monitoraggi da completare a settembre, nella logica dei risultati a medio-lungo termine.