



ISTITUZIONE EDUCATIVA "P.Colletta"  
SCUOLE PRIMARIA – SECONDARIA I° GRADO - SECONDARIA DI II° Grado (GINNASIO LICEO - LICEO EUROPEO)  
C.so V. Emanuele, 298– Tel.0825/36413-37982 - Tel./Fax 0825/781807 Cod.Fisc.80003870641  
E –MAIL : [AVVC01000E@istruzione.it](mailto:AVVC01000E@istruzione.it) AVEE007003@istruzione.it

83100 –AVELLINO

**OFFERTA FORMATIVA SCUOLA PRIMARIA  
PROGETTI ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

AZIONE	ATTIVITA'	DESCRIZIONE
<b>PROGETTO CONTINUITÀ</b>	ARTIGIàNATALE	Performance musicale e allestimento di un mercatino con prodotti realizzati dagli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.
		Favorire il confronto e lo scambio di esperienze tra insegnanti dei diversi gradi di scuola, in modo che gli obiettivi in uscita in ogni grado di scuola coincidano con i prerequisiti dell'ordine di scuola successivo.
	"GIOCHI D'AUTUNNO"	La manifestazione consiste in una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente nel tempo di 90 minuti.
<b>PROGETTO LETTURA</b>	CREAZIONE DI UNA BIBLIOTECA IN AULA PER LO SCAMBIO DEI LIBRI	L'attività si prefigge di promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura, di favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro, di fornire le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro.
<b>ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO</b>	ORIENTARE ED ORIENTARSI	Previsione di momenti di confronto tra i docenti dei tre ordini di scuola per assicurare unitarietà e continuità dei saperi. Il lavorare insieme ad alunni ed insegnanti del grado successivo di scuola, rappresenta, per gli alunni, una valida opportunità per conoscere il futuro ambiente scolastico, evita un brusco passaggio alla scuola successiva e contrasta l'abbandono scolastico.
		Apertura ed accoglienza della nuova utenza e delle nuove famiglie, presentazione dell'Offerta Formativa dell'Istituzione anche attraverso materiale pubblicitario, brochure...
		Comunicazione delle date ed orari degli Open Day in cui le Scuole Primaria e Secondaria di Primo Grado potranno accogliere gli studenti e le famiglie nei loro plessi con attività di scoperta e conoscenza del nuovo ambiente scolastico.

<b>ATTIVITÀ DI OPEN DAY</b>	LABORATORIO ESPRESSIVO EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	Scrittura creativa, attività di drammatizzazione e giochi con la LIM.	
	LABORATORIO DI MATEMATICA E SCIENZE	Attività laboratoriali e giochi con la LIM.	
	LABORATORIO ARTISTICO	Produzione di elaborati grafico-pittorici.	
	LABORATORIO MUSICALE	Performance musicale di gruppo.	
<b>INNOVAZIONE METODOLOGICA</b>	“FLIPPED CLASSROOM”	Sperimentazione della “classe capovolta”, dove l’alunno diventa costruttore del proprio sapere, mentre il docente svolge il ruolo di mentor.	
<b>AZIONI DI RECUPERO</b>	RECUPERO DURANTE LE ORE EXTRACURRICULARI (Recupero, consolidamento e sviluppo delle abilità nelle diverse aree disciplinari, in particolare in italiano e matematica, per promuovere il diritto alla pari opportunità e favorire la reale integrazione nel gruppo classe.)	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio di lettura: lettura e comprensione di testi di vario genere.</li> <li>• Laboratorio di scrittura.</li> <li>• Schede strutturate, quesiti a risposta multipla, aperta, domande stimolo per la comprensione di testi, costruzione di tabelle, grafici, schemi.</li> <li>• Schede di recupero sulla riflessione linguistica.</li> <li>• Utilizzo di software specifici per sviluppare le capacità logiche, la comprensione del testo e la correttezza ortografica.</li> </ul>
		MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di recupero ricavate dal libro di testo.</li> <li>• Esercizi guidati.</li> <li>• Lettura ad alta voce e analisi del testo di un problema.</li> <li>• Quesiti strutturati a risposta aperta, a scelta multipla, Vero/Falso, completamento.</li> <li>• Costruzione di mappe concettuali per riordinare logicamente le informazioni.</li> <li>• Software didattici specifici.</li> </ul>

<b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b>	CLIL	Approccio metodologico che prevede lezioni in lingua inglese con docente madrelingua, per avviare l'apprendimento dei contenuti di una disciplina non linguistica in lingua straniera veicolare.
	“JEUNES MATINEES POUR LE FRANCAIS”	Il progetto, promosso dall'Alliance Française” di Avellino, è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte, al fine di stimolare l'interesse degli allievi verso la lingua e la civiltà francese.
	PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE, MASTER ED ESAMI	I docenti valuteranno di partecipare a corsi di formazione e master.
	FORMARE	Formazione on line secondo le linee tracciate nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), rivolta ai docenti ed educatori dell'Istituzione Educativa.
<b>PARTECIPAZIONE ATTIVA CON E SUL TERRITORIO</b>	CONCORSI E MANIFESTAZIONI VARIE	Partecipazione alle manifestazioni ed ai concorsi, promossi dagli Enti Locali, Culturali e dalle Agenzie Educative presenti sul territorio, attinenti alla programmazione didattico-educativa.
<b>PROGETTO “BEN...ESSERE A SCUOLA”</b>	LABORATORI ESPRESSIVI	Il progetto mira a migliorare la relazione tra i compagni per vivere l'ambiente scuola come un luogo piacevole, d'incontro, di scambio, di comunicazione, d'interazione positiva.
<b>PROGETTI LEGATI ALL'AMBIENTE ED ALLA SALUTE DELLA PERSONA, IN COLLABORAZIONE CON IL ROTARI ED IL RATARACT</b>	INCONTRI CON GLI ALUNNI CON LEZIONI INTERATTIVE	Il progetto ha l'obiettivo di illustrare agli alunni l'importanza della prevenzione delle malattie e dei corretti stili di vita, nonché l'origine ed i meccanismi di funzionamento delle medicine di origine biologico-naturale.
<b>PROGETTO ART'E' RAGAZZI</b>	LABORATORIO GRAFICO-PITTORICO	Imparare facendo per integrare il linguaggio simbolico dei libri di testo attraverso momenti di operosità creativa, indurre alla cooperazione ed al confronto attraverso modalità diversificate di risoluzione dei problemi, promuovere nei bambini l'interesse e la familiarità verso il mondo dell'arte
<b>PROGETTI SPORTIVI</b>	“RACCHETTE DI CLASSE”	Tale progetto è rivolto agli alunni delle classi terze, quarte e quinte, con la finalità di promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, corretti stili di vita e l'inclusione sociale.
	MINIBASKET-TENNIS-SCHERMA-SCACCHI	I primi due sono progetti extracurricolari facoltativi, organizzati da esperti esterni con il contributo delle famiglie, per promuovere una corretta ed armonica crescita psico-fisica. Gli ultimi due, invece, si svolgeranno durante le attività curricolari, in orario antimeridiano e/o pomeridiano.
<b>PROVE INVALSI</b>	SIMULAZIONI PROVE INVALSI	Somministrazione di prove invalsi durante il corso dell'anno scolastico, in

		modalità cartacea o sui siti on line, in modo particolare su Engheben. La correzione avverrà in classe in maniera collettiva, in modo da poter discutere sugli errori commessi.
<b>VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE</b>	CONOSCENZA DEL TERRITORIO IRPINO	Progetto ad ampio respiro che abbraccia la conoscenza del territorio irpino dal punto di vista storico-geografico-artistico-religioso-gastronomico, finalizzato anche allo sviluppo della competenza imprenditoriale, promuovendo tale formazione a partire già dalla Scuola Primaria.
<b>MANIFESTAZIONE DI FINE ANNO</b>	COREOGRAFIE, CANTI E ATTIVITA' SPORTIVE	Partecipazione di tutte le classi della Scuola Primaria.

CONVITTO NAZIONALE "PIETRO COLLETTA" - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MONITORAGGIO INIZIALE AL PIANO DI MIGLIORAMENTO  
ANNO SCOLASTICO 2016/2017

AZIONE	ATTIVITA'	DESCRIZIONE
PROGETTO CONTINUITÀ	<i>ARTIGIàNATALE</i>	Performance musicale e allestimento di un mercatino con prodotti realizzati dagli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado.
	<i>"GIOCHI D'AUTUNNO"</i>	La manifestazione consiste di una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente nel tempo di 90 minuti.
ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	<i>ORIENTARE AD ORIENTARSI</i>	Durante le ore curriculari i docenti, ciascuno per il proprio ambito, guidano gli alunni alla conoscenza di sé con particolare riferimento all'orientamento individuale.
		<p>Nel periodo che precede le iscrizioni i referenti dell'orientamento avranno cura di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segnalare eventuali laboratori e stage pomeridiani, promossi dalle scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio;</li> <li>• Presentare l'offerta scolastica del territorio, in merito alla logistica, alle ore di docenza, agli insegnamenti, ai progetti curriculari ed extracurriculari, anche fornendo materiale pubblicitario recapitato presso la nostra scuola;</li> <li>• Comunicare date e orari degli Open Day delle scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio.</li> <li>• Somministrare questionari atti a guidare gli alunni verso una scelta consapevole del proprio percorso scolastico futuro.</li> </ul>
ATTIVITÀ DI OPEN DAY	<i>LABORATORIO DI ITALIANO</i>	Presentazione di percorsi didattici su temi di educazione linguistica, storia, geografia, cittadinanza e costituzione.
		Esercizi di scrittura creativa.
	<i>LABORATORIO DI MATEMATICA E SCIENZE</i>	Attività laboratoriale: esperimenti di fisica, chimica, biologia, botanica e scienze della Terra.
		Geometria interattiva con il software GeoGebra
		Coding e animazioni con "Scratch"

**CONVITTO NAZIONALE "PIETRO COLLETTA" - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**MONITORAGGIO INIZIALE AL PIANO DI MIGLIORAMENTO  
ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

	<b>LABORATORIO ARTISTICO</b>	Laboratorio di argilla: creazione di piccoli manufatti	
		Presentazione dei lavori realizzati dagli alunni: <ul style="list-style-type: none"> <li>• incisione e stampa;</li> <li>• manufatti in terracotta e terracotta smaltata;</li> <li>• manufatti in gesso, decorati e smaltati;</li> <li>• lavori in rame sbalzato;</li> <li>• disegni effettuati con varie tecniche.</li> </ul>	
	<b>LABORATORIO MUSICALE</b>	Performance musicale di gruppo	
	<b>ATTIVITÀ SPORTIVA</b>	Gare e manifestazioni sportive in diverse discipline: calcio, pallavolo, scacchi...	
<b>AZIONI DI RECUPERO</b>	<b>RECUPERO DURANTE LE ORE CURRICOLARI</b>	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede di recupero per la grammatica ricavate dal libro di testo.</li> <li>- Laboratorio di scrittura: esercizi di composizione creativa, volti a descrivere scene e racconti fiabeschi, storie brevi proponenti un messaggio.</li> <li>- Laboratorio di lettura: lettura e comprensione di testi narrativi; stesura di una relazione (sintesi del contenuto, osservazioni personali).</li> <li>- Utilizzo di software specifici per sviluppare le capacità logiche, la comprensione del testo e la correttezza ortografica.</li> </ul>
		Matematica:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede di recupero ricavate dal libro di testo.</li> <li>- Esercizi guidati</li> <li>- Lettura ad alta voce e analisi del testo di un problema</li> <li>- Software didattici specifici</li> </ul>

CONVITTO NAZIONALE "PIETRO COLLETTA" - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MONITORAGGIO INIZIALE AL PIANO DI MIGLIORAMENTO  
ANNO SCOLASTICO 2016/2017

---

		Inglese	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esercizi oggettivi e strutturati del tipo true/false, multiple choice, wh-questions. Individuazione dei punti linguistici chiave.</li><li>- Schemi visivi con le espressioni chiave utili per la produzione, riutilizzo del linguaggio chiave in drammatizzazioni minime, pair work con ricostruzione in coppia di una conversazione analoga ad un modello.</li><li>- Esercizi oggettivi e strutturati del tipo true/false, multiple choice, wh-questions, completamento, abbinamento.</li><li>- Riproduzione di modelli, completamento di semplici e brevi messaggi scegliendo tra le parole date e/o sostituendo alcuni dettagli, riutilizzo del linguaggio chiave.</li><li>- Esercizi basati su attività di abbinamento, completamento, sostituzione, riordinamento. Lavori in "coppie di aiuto", gruppi di livello, tutoring, riflessione sul percorso e sui risultati.</li></ul>
		Arte e Immagine	<p>Diversificazione della modalità didattiche per coinvolgere, riprendere e interessare gli alunni che hanno riportato insufficienze:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- elaborazione di video/relazioni/elaborati multimediali su tematiche inerenti i programmi disciplinari;</li><li>- laboratorio artistico con attività di manipolazione dell'argilla</li></ul>

CONVITTO NAZIONALE “PIETRO COLLETTA” - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MONITORAGGIO INIZIALE AL PIANO DI MIGLIORAMENTO  
ANNO SCOLASTICO 2016/2017

<b>INNOVAZIONE METODOLOGICA</b>	<i>FLIPPED CLASSROOM</i>	Sperimentazione della “ <i>classe capovolta</i> ” in alcune discipline del curricolo, per promuovere nell’alunno l’apprendimento attivo e renderlo sempre più protagonista del proprio percorso didattico educativo.
<b>FORMAZIONE E CERTIFICAZIONE</b>	<i>PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE, MASTER E ESAMI</i>	I docenti valuteranno di partecipare a corsi di formazione e master.
	<i>FORMARE</i>	Corso di formazione interna rivolto ai docenti in linea con le tematiche proposte dal Piano Nazionale Scuola Digitale ( <i>PNSD</i> ).
<b>PARTECIPAZIONE ATTIVA CON E SUL TERRITORIO</b>	<i>CORSI, CONCORSI, MANIFESTAZIONI E CONVEGNI</i>	Partecipazione ad attività promosse dagli Enti Locali, Culturali e dalle Agenzie Educative presenti sul territorio, attinenti alla programmazione didattico-educativa.
<b>ATTIVITA’ DI POTENZIAMENTO</b>	<i>CERTIFICAZIONE DELF LIVELLO A1</i>	Corso intensivo di lingua francese rivolto alle classi seconde della scuola secondaria di primo grado. Il corso curato dall’associazione culturale Alliance Française A.C.I.F. Victor Hugo A.P.S. di Avellino è tenuto da un insegnante madrelingua.
	<i>ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO TERRITORIO</i>	Attività rivolta a tutti gli alunni dell’istituzione. Il progetto ha l’intento di promuovere la conoscenza del territorio di appartenenza e di far interiorizzare alle giovani generazioni l’importanza dei beni culturali e della loro tutela. Sono stati individuate già due percorsi didattici: il “Castello di Gesualdo e la produzione dell’olio d’oliva” (per le classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado), il “Castello di Taurasi e la produzione del vino” (per le classi terze della scuola secondaria di secondo grado). L’attività prevede la promozione del territorio attraverso la messa a punto un itinerario turistico. Pertanto, oltre a promuovere la conoscenza del territorio irpino dal punto di vista storico-geografico-artistico-religioso-gastronomico, è finalizzata a sviluppare negli alunni anche lo spirito di imprenditorialità.

CONVITTO NAZIONALE "PIETRO COLLETTA" - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MONITORAGGIO INIZIALE AL PIANO DI MIGLIORAMENTO  
ANNO SCOLASTICO 2016/2017

---

	<b>LE PETIT EMILE</b>	Progetto CLIL - EMILE rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado volto a far acquisire conoscenze scientifiche veicolate in lingua francese, mettendo l'accento soprattutto sulla competenza comunicativa.
	<b>CLIL</b>	Lezioni in lingua inglese con docente madrelingua per avviare l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare.
<b>PROVE INVALSI</b>	<b>SIMULAZIONE PROVE INVALSI</b>	Somministrazione di prove invalsi durante l'intero anno, in modalità cartacea o sui siti on line ( <i>Zanichelli ed Engheben</i> ).

# **ISTITUZIONE EDUCATIVA "P. COLLETTA"**

SCUOLE PRIMARIE – SECONDARIE I° e II° GRADO( LICEO GINNASIO – LICEO CLASSICO EUROPEO)

C.so V. Emanuele, 298 – Tel.0825/1643101 - Fax 0825/1643102 83100 –AVELLINO

Cod.Fisc. 80009730641E –MAIL : avvc01000e@istruzione.it; avpc040003@istruzione.it

**A. S. 2016/17**

## **OFFERTA FORMATIVA**

### **LICEO CLASSICO E LICEO CLASSICO EUROPEO**

#### **PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

Il “Progetto Scuola-lavoro” rappresenta un’importante occasione formativa ed un’ulteriore modalità di incontro tra la scuola e la formazione superiore e/o universitaria. Nelle sue diverse declinazioni e modalità organizzative, costituisce un’opportunità di formazione per gli allievi a partire dalle classi terze liceali, inserita tra le attività di orientamento al mondo del lavoro e di avvio alla scelta universitaria.

In particolare vengono programmati momenti informativi/formativi sulla sicurezza, sulla qualità (fornendo agli allievi le competenze utili per l’acquisizione dell’EQDL4 ), visite aziendali e/o testimonianze di operatori/esperti del mondo del lavoro e dei Centri per l’Impiego, per avvicinare più concretamente i giovani alle tematiche del lavoro e alle professioni di loro interesse, con l’ intento di favorire e sostenere le azioni di orientamento/riorientamento, nonché rafforzare la motivazione allo studio.

L’Alternanza prevede una fattiva coprogettazione scuola-organizzazione/impresa/ente, volta a costruire percorsi formativi svolti sia a scuola (formazione e/o impresa simulata) che presso le imprese (stages), al termine dei quali sono valutate e certificate, per ciascuno studente, le competenze acquisite.

L’ utilizzo di una didattica multimediale e innovativa permette l’allestimento di un ambiente generativo di apprendimento, presentando contenuti e concetti in modo originale ed accessibile a tutti, tenendo conto degli stili di apprendimento, cioè delle modalità preferite da un alunno per ottenere concentrazione e apprendimento di informazioni.

Il progetto curricolare prevede:

- momenti di sensibilizzazione a livello collegiale e presso le famiglie,
- momenti di verifica-valutazione presso la scuola,
- momenti di formazione presso la scuola, enti, aziende,
- prodotti finali per la documentazione,
- pubblicizzazione dell'esperienza.

## ATTIVITA' CLIL

Il **CLIL** (*Content and Language Integrated Learning*) mira a:

- costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua straniera,
- uso di un linguaggio disciplinare in lingua italiana ed in lingua straniera
- sviluppo e acquisizione di conoscenze disciplinari.

Metodologia: **approccio didattico di tipo immersivo**

L' utilizzo di una didattica multimediale e innovativa permette l'allestimento di un ambiente generativo di apprendimento, presentando contenuti e concetti in modo originale ed accessibile a tutti, tenendo conto degli stili di apprendimento, cioè delle modalità preferite da un alunno per ottenere concentrazione e apprendimento di informazioni.

COMPETENZE ATTESE: lo studente svilupperà

- **fiducia** nella proprie capacità comunicative nella lingua straniera
- padronanza degli aspetti grammaticali, fonetici e comunicativi della lingua straniera
- maggiori conoscenze disciplinari
- competenze linguistiche **spendibili nel mondo del lavoro**
- **disponibilità alla mobilità** nell'istruzione e nel lavoro

ATTIVITA' CLIL CON LA PRESENZA DEL DOCENTE DI CONVERSAZIONE AL  
LICEO EUROPEO:

STORIA-FRANCESE (PERCORSO ESABAC)

GEOGRAFIA-FRANCESE

DIRITTO- INGLESE

ATTIVITA' DI COMPRESENZA del docente disciplinare e del docente di lingua  
straniera

FILOSOFIA-INGLESE

INGLESE –SCIENZE

PERCORSO DI LAVORO Il docente disciplinare ed il docente/conversatore di lingua straniera:

- inseriscono nel piano annuale tematiche comuni, da svolgere nell'intero anno scolastico,
- condividono la stessa metodologia (ricerca-azione, problem solving, lezione dialogica),
- propongono l'analisi di testi e documenti, scelti da entrambi in modo appropriato,
- condividono le modalità di verifica-valutazione e di documentazione.

## **PROGETTO LEGALITA'**

Il senso civico e di responsabilità sociale è sempre più debole nella nostra società e, soprattutto, nel nostro territorio. In questo scenario educare al rispetto delle regole e alla cultura della responsabilità è una necessità avvertita con forza sempre maggiore, non solo dalla scuola ma anche dalle altre Istituzioni del territorio.

Per la scuola non si tratta tanto di aderire in modo formale ai vari progetti, bensì inserire le tematiche legalità nella progettazione ordinaria dell'intero Istituto, valorizzando la dimensione formativa dell'educazione alla legalità che diventa trasversale ai saperi: educazione alla legalità quale snodo interdisciplinare integrato nei curricula scolastici.

Le tematiche che emergono dalle progettazioni sono molteplici:

- La funzione delle regole nella vita scolastica e sociale

- I valori della democrazia e della partecipazione
- Conoscenza nella storia e nell'attualità dei principali fenomeni di illegalità e delle azioni da mettere in atto per contrastarli.

Seppur nelle molteplicità delle tematiche e nella varietà delle metodologie utilizzate la finalità educativa che persegue la scuola è la promozione del rispetto verso l'altro e della valorizzazione delle differenze di tutti e di ciascuno, in un quadro di condivisione e rispetto delle regole, fondanti la comunità scolastica e la società civile.

La scuola si impegna a diffondere la cultura della legalità attraverso collaborazioni con:

- Prefettura
- Forze dell'Ordine
- Enti locali
- Asl
- Associazioni

Con i soggetti sopra menzionati spesso si stipulano accordi interistituzionali, proprio per favorire un'interazione sempre più fattiva scuola-territorio.

L'uso di una didattica multimediale e innovativa permette l'allestimento di un ambiente generativo di apprendimento, presentando contenuti e concetti in modo originale ed accessibile a tutti, tenendo conto degli stili di apprendimento, cioè delle modalità preferite da un alunno per ottenere concentrazione e apprendimento di informazioni.

La pratica della cittadinanza nella nostra scuola si pone, infatti, come momento centrale del progetto e si basa sul coinvolgimento degli alunni in molteplici attività che abbiano come fine principale la partecipazione diretta e responsabile, nonché l'assunzione di responsabilità da parte di ciascuno. In questo modo gli alunni diventano soggetti privilegiati da educare e sensibilizzare, attraverso varie metodologie che si ispirano alla progettualità, alla responsabilizzazione, all'operatività, all'interazione e dialogo, all'utilizzo di tecniche innovative. Ruolo fondamentale sarà attribuito alla relazione, all'ascolto dei bisogni degli alunni, alla partecipazione responsabile dei ragazzi alla vita della scuola e del territorio.

Il progetto si inserisce pienamente nell'organizzazione didattica ordinaria sia perché gli ambiti operativi previsti si concretizzano in compiti di responsabilità quotidiana utili per

gli studenti stessi e per tutta la scuola, sia perché i contenuti sono parte integrante dei curricula e le attività laboratoriali, anche a classi aperte, sono previste nel POF e sono coordinate dai docenti referenti.

L'educazione alla "Legalità e ai diritti umani" si propone di facilitare negli studenti l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile, la consapevolezza dei personali comportamenti quotidiani ed il riconoscimento dei segni della violazione dei diritti. Si inserisce in tale contesto anche la consapevolezza dei rischi e le conseguenze per la libertà e la dignità dei ragazzi, dei comportamenti legati a varie forme di dipendenza. Il percorso prevede l'analisi dei principi fondamentali della Costituzione Italiana ( in particolare gli art. 3, 27,32, 26, 36, 41) e dei valori ispiratori e fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, delle Carte europee, attraverso lavori di gruppo, cooperative learning e lezioni dialogo/confronto/ dibattito, anche con esperti e con visione di film, con la collaborazione di associazioni ed agenzie esterne, per una riflessione articolata sulle dipendenze

## **PROGETTO INTEGRAZIONE ALUNNI DISABILI**

### **FINALITA'**

- Migliorare il contesto di vita del bambino, sia a livello strutturale che di relazione e competenze, al fine di ridurre la disabilità.

### **OBIETTIVI**

- Aumentare le competenze comunicative verbali e non verbali, per poterle rendere strumenti utili durante il percorso formativo e scolastico.
- Favorire lo sviluppo di abilità linguistiche, fonetiche, fonologiche, metafonologiche, grafiche, per mezzo di software didattici.
- Favorire l'autonomia personale, attraverso l'uso di strumenti multimediali.

- Sperimentare metodologie innovative per esprimersi in tutte le forme di comunicazioni aumentative.
- Sperimentare le potenzialità della LIM nella pratica quotidiana, individualmente, in piccoli gruppi e nel contesto – classe.
- Potenziare le capacità attentive e di memorizzazione degli alunni, attraverso il linguaggio iconico della LIM.
- Potenziare le capacità logiche e di astrazione attraverso la costruzione collettiva di mappe concettuali.
- Consolidare l'autonomia operativa degli alunni, attraverso la costruzione e l'utilizzo di libri digitali.
- Creare buone pratiche d'integrazione interne alla scuola
- Promuovere il pieno sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale e scolastico degli alunni con disabilità;
- Valorizzare attraverso gli strumenti di innovazione didattica le potenzialità degli alunni con disabilità e dei gruppi - classe che li accolgono, per conseguire il successo scolastico di tutti.

### **CONTENUTI:**

- \_ Comunicazione aumentativa alternativa.
- \_ Costruzione di frasi, brevi testi e storie in gruppo.
- \_ Competenza lessicale, fonologica e sintattica.
- \_ Motivazione alla lettura, anche attraverso l'uso del lettore vocale.
- \_ Acquisizione della decodifica della lettura oltre il livello sublessicale.
- \_ Gestione della classe e sviluppo di strategie dinamico – relazionali.

### **METODOLOGIA:**

L'uso delle nuove tecnologie nella pratica dell'insegnamento è parte integrante del percorso formativo degli alunni. Tali strumenti, infatti, sono da considerarsi come un ulteriore passo verso l'abbattimento di barriere architettoniche che, involontariamente, i mezzi informatici mettono nei confronti delle persone.

L'utilizzo delle nuove tecnologie risulta, infatti, nelle diverse attività didattiche un vantaggio sia per gli alunni che apprendono normalmente, con la possibilità di

ottimizzare le loro potenzialità, sia per gli alunni con disabilità e svantaggio culturale, con la possibilità di integrare e sostenere l'apprendimento: un modo per mantenere alta l'autostima di tutti i bambini e favorire la motivazione a lavorare in un contesto di inclusione e partecipazione.

Le metodologie di lavoro utilizzate prevedono un approccio collaborativo e attivo, in cui gli alunni con difficoltà vengono coinvolti in prima persona e resi soggetti attivi del proprio percorso e facilitati dalle nuove tecnologie nei processi di apprendimento, attraverso la ricezione di stimoli complessi resi in un linguaggio che li mette in condizione di rispondere in maniera più appropriata e comprensibile.

Gli allievi presenteranno e condivideranno i lavori che hanno precedentemente svolto in piccolo gruppo, in momenti collettivi.

## **PROGETTO “STORIA LOCALE”**

Il progetto offre la possibilità di approfondire tematiche diverse, riflettendo sulla ricaduta di avvenimenti storici nazionali e internazionali per la città di Avellino, gli alunni vengono impegnati in attività di ricerca, attraverso quotidiani dell'epoca conservati nella Biblioteca provinciale e documenti reperiti dall'Archivio di Stato di Avellino.

Il progetto dà, inoltre, agli alunni la possibilità di conoscere il proprio territorio, partendo da un'attenta valutazione degli elementi di: forza, debolezza, opportunità e minacce, proprie dell'analisi SWOT.

### **Utilizzo delle tecnologie**

La realizzazione delle attività prevede l' utilizzo di materiale alternativo al libro di testo (testi didattici, monografie, video, DVD). In particolare la scuola dispone di un'aula multimediale realizzata recentemente con diverse postazioni.

I diversi sussidi (didattici e tecnologici) permettono di arricchire le proposte didattiche coinvolgendo maggiormente gli alunni nel loro percorso di crescita e di arricchimento personale.

## **PROGETTO CONTINUITA'**

### **La continuità:**

- costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire e svilupparsi dello studente, soggetto in formazione,
- rende più organico e consapevole il percorso didattico-educativo,
- favorisce l'acquisizione di competenze via, via più complesse: comunicative, espressive, logiche, di impiego critico dei vari linguaggi verbali e non verbali.
- assicura unitarietà all'azione educativa svolta dalla scuola, dalla famiglia e dal territorio, al fine di creare opportune armonizzazioni ed evitare situazioni conflittuali.

### **Destinatari**

- Il progetto è rivolto a docenti, famiglie e alunni della Scuola Primaria, Secondaria di 1° e 2° grado appartenenti all' Istituzione Educativa " P. Colletta" di Avellino

### **Finalità**

- promuovere una continuità consistente e profonda tra i vari ordini di scuola, al fine di realizzare un processo educativo e didattico unitario, non frammentato e non disarticolato.
- favorire un' organizzazione e un' impostazione metodologico-didattica condivisa, in modo che il passaggio da una scuola a quella successiva sia avvertita, non come salto, ma come un passaggio che si realizza all'insegna della continuità.

### **Metodologia:**

- privilegiare l'attività personale degli alunni nei processi di apprendimento, con particolare riferimento alla pratica laboratoriale e al metodo della ricerca, intesa soprattutto come processo di riscoperta personale del sapere.
- utilizzo di internet e delle nuove tecnologie della comunicazione
- Il principio della motivazione deve ispirare l'intera attività educativa e didattica.

## **OBIETTIVI E AZIONI**

### **Conoscere le potenzialità, le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni**

- Progetto “*Open day*” rivolto ai genitori delle classi quinte della primaria e delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado, per porre la giusta attenzione alle loro richieste e informarli sulle modalità di passaggio-continuità tra i diversi ordini di scuola

### **Sostenere la motivazione all'apprendimento, rilevare i bisogni e i desideri di apprendimento, promuovere atteggiamenti positivi di reciprocità ed apertura al cambiamento**

- Progetto “*Open day*” rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado del nostro Istituto, per consentire loro di conoscere finalità educative e organizzazione della scuola secondaria di primo e secondo grado, al fine di promuovere un clima positivo di accoglienza

### **Favorire e salvaguardare l'identità personale dell'allievo nel nuovo contesto scolastico**

- **Formazione classi prime** della secondaria di primo e secondo grado, sulla base di strumenti di rilevazione predisposti e compilati dagli insegnanti delle scuole precedenti, allo scopo di avere una visione d'insieme sulle conoscenze e competenze degli alunni

### **Conoscere e condividere gli aspetti formativi della scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado**

- **Incontri** tra docenti, al fine di:
- costruire attività comuni che consentano agli alunni di sperimentare la cooperazione di compagni e docenti presenti nella stessa Istituzione scolastica;
- elaborare strumenti di lavoro comuni ( POF, regolamento d' Istituto, Patto educativo di corresponsabilità, autoanalisi ...)

**Garantire la continuità del processo educativo tra scuola primaria e secondaria di 1° e 2° grado, per mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità la futura esperienza scolastica**

- Attività progettuali comuni :
- Educare alla parità
- Educare alla legalità
- Laboratorio di filosofia
- PON e certificazioni linguistiche
- Attività di potenziamento ed offerta formativa
- Gare di matematica
- Sicurezza

**Promuovere e sviluppare negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi comuni e con metodologie unitarie.**

- **Attività formative e gruppi di lavoro** per gli insegnanti dei diversi gradi su tematiche di interesse comune, quali potrebbero essere quelle della valutazione, dei criteri metodologici e didattici, delle tecnologie educative.
- Produzione di schede personali e fogli notizia

**Monitorare i livelli generali di apprendimento conseguiti dagli studenti nel biennio successivo all'uscita dalla scuola secondaria di primo grado**

- Definizione del numero degli allievi che hanno seguito il consiglio orientativo dei docenti della scuola secondaria di primo grado.
- Rilevazioni sui livelli generali di apprendimento conseguiti dagli studenti nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado

**Mezzi, strumenti:**

- testi di vario genere;
- internet;
- laboratorio musicale e di informatica;
- materiale cartaceo di facile consumo;
- macchina fotografica;
- lim.

**Esperti**

- **Eventuali collaborazioni con esperti esterni, famiglie ed Enti del Territorio.**

## **TEMPI DI ATTUAZIONE**

- Intero anno scolastico

## **Modalità di diffusione dei risultati:**

- cartelloni testimonianti l'esperienza svolta;
- articoli di giornale;
- presentazioni in power point;
- filmati;
- presentazione sul sito web della scuola.

## **Modalità di monitoraggio**

- Le modalità di monitoraggio prevedono incontri periodici tra i docenti dei vari ordini di scuola coinvolti nel progetto e un'eventuale rilevazione del gradimento da parte degli alunni e delle famiglie

# **PROGETTO ORIENTAMENTO**

L'orientamento assume le caratteristiche di un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo.

L'azione della scuola nell'orientare i ragazzi ad una scelta consapevole deve tuttavia avere sia una valenza informativa, ma soprattutto formativa che inizia dalla classe prima per concludersi nella classe quinta liceale.

Quanto più il soggetto acquisisce consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di autoorientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto sufficientemente definito che dovrà prevedere momenti di verifica e di correzione.

Affinché il soggetto arrivi a definire progressivamente il proprio progetto futuro, la scelta deve rappresentare un'integrazione il più possibile fra il vissuto individuale e la realtà sociale. Il processo di orientamento diviene così parte di un progetto formativo che prefiguri obiettivi condivisi al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline con le proprie proposte di metodo e di contenuto.

## **FINALITA':**

- favorire nel ragazzo la consapevolezza individuale e la capacità di scelta.

La scuola identifica all'interno dell'attività di Orientamento ambiti formativi nei quali le diverse discipline potranno operare:

- a) costruzione del sé;
- b) relazione con gli altri;
- c) rapporto con la realtà naturale e sociale;
- d) rapporto con la realtà economica del territorio;
- e) rapporto con enti, centro dell'impiego, camera di commercio, università e centri di ricerca

Ciascun ambito verrà proposto ed elaborato in base alle esigenze dei ragazzi.

## **Metodologia e Materiali**

Sono previsti, accanto a metodologie consolidate nel lavoro curricolare della classe, momenti appositamente strutturati di orientamento formativo e informativo grazie alla collaborazione con le Università della regione e con esperti del territorio.

Particolare importanza avrà l'utilizzo di internet e delle nuove tecnologie della comunicazione

## **PROGETTO SICUREZZA**

### **SINTESI DEL PROGETTO (CONTENUTO E GIUSTIFICAZIONE DELL'INIZIATIVA PROGETTUALE)**

Nonostante le modifiche e le integrazioni apportate alle leggi in materia di sicurezza e prevenzione negli ambienti di lavoro, permangono numerose disfunzioni che non si possono ignorare:

- la notevole diffusione di attività lavorative di tipo ripetitivo e monotono;
- l'incremento del ritmo di lavoro e la precarietà dello stesso, l'aumento di lavori atipici che determinano molto spesso l'insorgere di patologie a livello fisico, psichico, metabolico;
- forme di disagio psico-sociale,
- numerose assenze dal lavoro.

Si avverte, pertanto, la necessità di:

- applicare con maggiore incisività le norme cogenti;
- mettere in campo controlli più frequenti da parte degli organi preposti,
- diffondere a più livelli “la cultura della sicurezza” sui luoghi di lavoro, promuovendo contemporaneamente azioni di prevenzione, per tutelare il lavoratore e contribuire al miglioramento della qualità del lavoro, dei prodotti e dei servizi.

La scuola è il luogo privilegiato per trasmettere e sviluppare valori, per educare alla salute e alla sicurezza, in modo che gli alunni di oggi possano essere domani lavoratori, professionisti, datori di lavoro più attenti e sensibili nei confronti di se stessi e dell'intera comunità.

Da quanto detto si ritiene che il progetto offra una opportunità educativa e formativa sia per i docenti, sia per gli alunni coinvolti, rendendo possibile realizzare un percorso didattico interdisciplinare, nonché sperimentare una situazione lavorativa tipica del territorio di appartenenza.

**DESTINATARI:** alunni del Liceo Classico e del Liceo Classico Europeo

Gli ambiti su cui lavorare sono essenzialmente due:

- individuazione dei rischi e delle possibili cause di incidenti a casa e a scuola, al fine di conoscere strumenti e modalità, per vivere in sicurezza gli ambienti frequentanti;
- individuazione del fenomeno infortunistico e dei rischi nei luoghi di lavoro, al fine di conoscere le cause del malessere psico-fisico del lavoratore e gli opportuni correttivi.

Sono previste attività di formazione, di ricerca/azione, per favorire la conoscenza:

- della normativa in materia di prevenzione, sicurezza, tutela della salute dei lavoratori a livello nazionale ed europeo,
- obblighi, compiti e attribuzioni in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro.

## **OBIETTIVI:**

La cultura della sicurezza è indicatore primario della società civile, pertanto essa va sviluppata su due piani diversi, ma correlati:

- la conoscenza del quadro normativo che garantisce le migliori condizioni di sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro,
- l'acquisizione di una mentalità diffusa a considerare la sicurezza un aspetto essenziale della vita quotidiana.

Tali obiettivi saranno raggiunti soprattutto attraverso approcci didattici secondo metodologie attive e collaborative, nonché attraverso lo studio sia come esperienza sul campo, sia in modo virtuale.

L'impiego delle nuove tecnologie favorirà una conoscenza diretta e dettagliata della realtà lavorativa, permetterà agli studenti di verificare situazioni e fattori di rischi diversi, trovare soluzioni alternative per limitare pericoli e rischi per la salute dei lavoratori. Il percorso educativo virtuale sarà inoltre facilmente proponibile ad altri fruitori.

Il progetto prevede la costituzione di una rete interistituzionale scuola, enti locali, esperti del settore, agenzie del lavoro, rappresentanti sindacali, operatori sanitari, decisori politici.

## **RISULTATI ATTESI:**

- sensibilizzazione di docenti e studenti alle tematiche di ed. alla salute e alla sicurezza, sollecitati nel loro protagonismo culturale e sociale, a seguito di attività di formazione ( conferenze);
- acquisizione di competenze specifiche da parte degli alunni, anche a seguito dello studio virtuale, relative a : il nuovo mercato del lavoro, l'organizzazione della sicurezza in azienda, responsabilità del datore di lavoro e di figure specifiche, ruolo e funzioni del Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza,

malattie e rischi in agricoltura, organi di vigilanza e controllo nei rapporti con le aziende;

- documentazione dei risultati attraverso: 1) predisposizione di moduli didattici interdisciplinari trasferibili in altri contesti scolastici, 2) un manuale sintetico “sicurezza e salute a scuola, 3) mostra, 4) articoli sul giornale scolastico e sui giornali locali, 5) pagina web per mettere in rete la pratica scolastica realizzata;
- possibilità di proseguire l’esperienza nei prossimi anni scolastici, anche attraverso il coinvolgimento di altre scuole presenti sul territorio.

### **IMPATTO PER GLI ALUNNI:**

- 1) **a breve termine:** maggiore sensibilizzazione alla problematica, interiorizzazione delle conoscenze relative alla normativa e ad azioni di prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro;
- 2) **a lungo termine:** attenzione ai diritti dei lavoratori e sviluppo di una cultura sociale di promozione della salute, considerazione della sicurezza quale indicatore primario del vivere civile e aspetto essenziale della vita quotidiana.

### **VALUTAZIONE:**

- la verifica - valutazione iniziale, in itinere e finale delle competenze degli alunni sarà effettuata dai docenti interni, attraverso questionari di gradimento e prove strutturate,
  - il monitoraggio-valutazione delle attività svolte da esperti, docenti sarà curato dal Gruppo di progetto della Scuola e dai rappresentanti partner , sarà sintetizzato attraverso una tabella che indicherà punti di forza e aree di criticità, in riferimento alle diverse azioni:
- 1) metodologia, 2) tempi di lavoro, 3) uso dei laboratori, 4) lezioni e conferenze, 5)utilizzo delle tecnologie informatiche, 6) modalità di verifica-valutazione, 7) modalità di sensibilizzazione, documentazione, pubblicizzazione del progetto e dei risultati.

## CERTIFICAZIONE IN LINGUA FRANCESE

Per quanto riguarda le classi del biennio, la scuola si organizzerà come di seguito:

I A/B	DELF CURRICOLARE	LIVELLO A2
II A/B	DELF CURRICOLARE	LIVELLO B1

Relativamente alle classi del triennio sezioni A e B, si procederà alla preparazione (B1 per le terze e B2 per le quarte e le quinte) in orari extrascolastici.

Il corso di preparazione verrà effettuato direttamente da esperti di madrelingua, come da protocollo di intesa con l'Alliance Francaise di Avellino.

## PROGETTO LINGUA FRANCESE

1. "JEUNES MATINEES POUR LE FRANCAIS"
2. GUYDE TOURISTIQUE AU CENTRE « VICTOR HUGO » - solo per La classe IV

## CERTIFICAZIONE IN LINGUA INGLESE

Premettendo che il progetto vedrà coinvolte le classi sia del Liceo Classico Tradizionale che quelle del Liceo Classico Europeo, la scuola si organizzerà in orario curricolare (nelle ore pomeridiane con l'ausilio delle insegnanti madrelingua) come di seguito specificato:

I A/B L.C.E.	TRINITY	LIVELLO B1
I A L.C.	TRINITY	LIVELLO B1
II A/B L.C. E.	TRINITY	LIVELLO B1
III A/B L.C.E.	TRINITY	LIVELLO B2
III A/B L.C.	TRINITY	LIVELLO B2
IV L.C.E + L.C.	TRINITY	LIVELLO B2
V A/B L.C.E.	TRINITY	LIVELLO B2
V A L.C.	TRINITY	LIVELLO B2

Relativamente alla certificazione B2, precisiamo che i livelli previsti dal Trinity vanno dal 7 al 10. Quindi gli studenti sosterranno l'esame secondo il livello più consono a quelle che sono le loro capacità.

Tale livello sarà stabilito dalle stesse insegnanti madrelingua alla conclusione del corso di preparazione.